

DOMAINE PEDAGOGIQUE

**1er objectif : prendre en compte la difficulté**

1. ***Comment assurer la continuité pédagogique au cœur du cycle 3 ?***

Le collège a opéré depuis 2 ans un rapprochement de ses écoles de secteur. Plusieurs chantiers sont ouverts :

* Echanger les pratiques du 1er et du 2nd degré

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **1** | Rallye Maths CM2 / 6e | Echange de pratiques  Meilleure apprentissage des mathématiques | CM2 / 6e |  | 100 000 F |  | % d'élèves ayant moins de 8/20 en maths au 1er trimestre |
| **21** | Concours d’orthographe | Echange de pratiques  Meilleure maîtrise de l’orthographe | CM2 / 6e |  | 140 000 F | 16 HSE | % d'élèves ayant moins de 8/20 en français au 1er trimestre |
|  | Visite des classes de CM2 | Echange de pratiques | CM2 / 6e |  |  | 15 HSE |  |
| **63** | Liaison CM2/6e | Développer la liaison avec les écoles de secteur : échanges, visites, concours, rallyes… | CM2 / 6e |  |  | 50 HSE | Climat scolaire |

* Mieux accueillir les élèves repérés fragiles, avec un travail en cohérence 1er / 2nd degré
* *Utilisation d’une fiche PPRE passerelle pour l’historique des actions pédagogiques de remédiation des élèves repérés fragiles par les écoles.*
* *Echanges entre les enseignants du 1er degré et les enseignants du collège sur les élèves accueillis.*
* *Retour des enseignants du 2nd degré vers le 1er degré sur les élèves en échec scolaire dès le 1er trimestre.*
* *Donner des repères pédagogiques et une routine à l’ensemble des élèves de 6e : mise en place d’exigences communes disciplinaires et interdisciplinaires.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
|  | Groupes de besoins en français (alignement de 4 classes 5 groupes) | Améliorer les compétences en français | 6e |  |  | 5 HSA | % d’élèves ayant moins de 8/20 en français au 3e trimestre |
| **22** | Méthodologie (AP) | Apporter des outils d’apprentissage aux élèves | 6e |  |  | *56 HSE*  *(DHG)* | nb d'élèves à l'aise en méthodo à plus de 80 % (questionnaire) |
| **35** | Savoir nager | Savoir nager | 6e |  |  | 40 HSE | Nb d’élèves non nageurs fin de 6e |
| **64** | Prise en charge des élèves non lecteurs et très faibles en numération | Combattre l’illettrisme et l’innumérisme | 6e |  |  | 60 HSE | % d’élèves non lecteurs fin 6e |
|  | AP maths et français | Aider les élèves à travailler autrement | 6e |  |  | 3 *+ 3 HSA DHG* | % délèves ayant moins de 8/20 en maths et en français au 3e trimestre |

* Donner du sens aux apprentissages en SEGPA : réussite, valorisation, vivre-ensemble

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **48** | Liaison Classe/Atelier 4e | Donner du sens aux apprentissages | 4e S |  | 50 000 F | 40 HSE | Nombre d’objets réalisés |
| **49** | Liaison Classe/Atelier 6e | Donner du sens aux apprentissages | 6e S |  | 50 000 F |  | Nombre d’objets réalisés |
| **51** | Liaison Parents/Professeurs SEGPA | Favoriser l’accompagnement de l’élève par la famille | 3e S/CAP |  |  |  | Taux d’absentéisme |
| **52** | Atelier culinaire | Favoriser l’apprentissage autrement, valoriser. | 5e S |  |  |  | Climat de la classe |
| **53** | Défi Maths | Réinvestir les notions de base en mathématiques | 6e/5e S |  |  |  | 50% réussite à l’évaluation |
| **54** | Trophée des saveurs océaniennes | Apprendre autrement, valoriser le patrimoine culinaire de son environnement proche | 3e S/CAP |  | 170 000 F |  | Orientation en LP sur le vœu 1 |
| **55** | Accompagnement Personnalisé CAP1 | Favoriser l’autonomie en atelier | CAP1 |  |  |  | Taux de réussite au CAP |

1. ***Amener tous les élèves au DNB***

Les résultats au DNB sont très bons. Cependant, le défi est d’accompagner encore mieux les élèves en grande difficulté pour la validation du socle et pour la validation du DNB

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **12** | Challengers 5 | Apprentissage de l’anglais pour tous | 5e |  | 30 000 F |  | Validation du A2 |
| **13** | Masterchef 6 | Motiver l’apprentissage de l’anglais en 6e | 6e |  | 30 000 F |  | Validation du A2 |
| **20** | Journal du collège | Créer les conditions de réussite de la maitrise de la langue | collège | ***OUI*** |  | ***30 HSE*** | Validation socle |
| **43** | Club de lecture | Favoriser l’appétence | collège |  |  |  | Nombre de fiches lectures produites |
| **45** | Bestiaires du Moyen Age | Favoriser la maîtrise du français | 5e |  |  |  | Taux d’obtention du DNB |
| **62** | Livre, mon Ami | Développer l’appétence à la lecture | CM2/6e |  |  | 6 HSE | Nombre de participants |
|  | Groupes en 4e en anglais | Validation du A2 anglais | 4e |  |  | 4 HSA | Nombre d’élèves validant le A2 |
|  | Mise en place de 2 DNB blancs + 1 oral blanc | Compréhension des attendus du DNB par les élèves et révisions intermédiaires | 3e |  |  |  | Taux de réussite au DNB |
|  | Projet Voltaire | Développer la maîtrise de l’orthographe | collège |  | 120 000 F |  | Notes au DNB |
|  | Aide aux devoirs | Développer les compétences | collège |  |  |  | Taux de réussite au DNB |
|  | Rencontre parents tous niveaux | Présentation des enjeux de chaque niveau par les équipes éducatives | collège |  |  |  | Nb de parents présents |

**2e objectif : poursuivre l’attachement à la qualité et viser l’excellence**

Les enseignants proposent aux élèves tout au long de l’année différentes actions et différents concours afin de susciter l’appétence des élèves.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **7** | Petit Historien Petit Géographe | Augmenter les performances des élèves en histoire géographie | 6e 5e |  | 200 000 F | 15 HSE | 70 % des élèves ayant 14/20 |
| **21** | Concours d’orthographe CM2 / 6e, 5e, 4e, 3e | Valoriser la maîtrise de la langue | CM2 + collège |  | 140 000 F | 16 HSE | Notes 1ere épreuve DNB |
| **26** | Remue-méninges | Développer les compétences en mathématiques | collège |  | 80 000 F | 20 HSE | Nombre d’élèves ayant plus de 60 % de réussite au concours |
|  | Remise de récompenses aux élèves félicités | Valoriser l’excellence | collège |  |  |  | Nombre de félicités |

**3e objectif : travailler une orientation réussie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **2** | Option DP3 | Accompagner l’orientation post 3e | 3e | ***OUI*** | ***80 000 DAAC***/  142 000 F  Autres | *3 HSA*  *(DHG)* | nb d’élèves sans projet fin 2nd trimestre 3e |
| **27** | Construction du projet d’orientation | Définir le projet personnel d’orientation de l’élève | 3e |  |  |  | nb d’élèves sans projet fin 2nd trimestre 3e |
| **50** | Dispositif AIP | Préparer l’orientation post 3e des élèves de 3e en voie de déscolarisation | 3e |  |  | *4 HSA*  *(DHG)* | Taux d’élèves orientés |
| **58** | Liaison collège / Lycée : présentation du lycée de secteur et LP | Construire son projet d’orientation | 3e |  | 30 000 F |  | nb d’élèves sans projet fin 2nd trimestre 3e |
| **65** | Mise en réseau des SEGPA | Offrir aux élèves un choix élargi de champs professionnels dès la 4e | 4e S |  | 110 000 F |  | Orientation sur le vœu 1 |
|  | Immersion dans les ateliers SEGPA | Mini stage dans les ateliers pour définir les champs d’intérêt de certains élèves | 4e 3e |  |  |  | nb d’élèves sans projet fin 2nd trimestre 3e |
|  | Présentation des métiers (CIRFA, CCI) | Construction du projet d’orientation | 3e |  |  |  | nb d’élèves sans projet fin 2nd trimestre 3e |
|  | Rencontre parents de 3e | Expliciter les enjeux de la classe de 3e | 3e |  |  |  | Nb de parents présents |

DOMAINE EDUCATIF

**1er objectif : Faire de l’élève un citoyen responsable et sensible à son environnement**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **3** | Classe Défense et Sécurité Globale | former un citoyen responsable qui prend en compte la défense globale de son pays | 3e | ***OUI*** | ***150 000 DAAC***/  450 000 F  Autres | 4 HSA | Validation du socle |
| **5** | formation PSC1 30 élèves | Former un citoyen responsable | 4e ou 3e |  |  | 30 HSE | Nb d’élèves inscrits |
| **11** | E3D | Entraîner les élèves dans une démarche citoyenne et responsable | collège |  | ***50 000 DAAC/***  210 000 autres | ***30 HSE***  ***1 IMP*** | Obtention de l’éco label niveau 2 |
| **30** | Equilibre alimentaire | Prévenir l’obésité chez l’enfant | 6e |  | 115 000 F |  | Nb d’élèves repérés sans petit déjeuner fin 6e |
| **31** | Prévention conduites addictives | Percevoir le risque addictif | 3e |  |  |  | Nb d’élèves repérés en addiction fin de 3e |
| **32** | Education à la sexualité | Favoriser l’épanouissement de l’élève | 4e |  |  |  | Nombre d’élèves formés |
|  | Sécurité routière | Prévoir les risques, sensibiliser | 4e/3e |  |  |  | Nb d’élèves sensibilisés |

**2e objectif : Favoriser un climat scolaire serein**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **16** | Les valeurs du Haka | Connaître et respecter l’autre | 4e/3e |  |  | 30 HSE | Nb de participants assidus |
| **40** | AP : Vivre ensemble | Acquérir des outils de communication non violente | 6e |  |  | *1 HSA*  *(DHG)* | Nb de conflits mineurs en 6e |
| **41** | Médiation par les pairs | Acquérir des outils de communication non violente | Collège + SEGPA |  | 50 000 F | 40 HSE  ***1 IMP*** | Nb de conflits gérés par les médiateurs |
| **46** | Workout | Favoriser l’épanouissement de l’élève | 4e 3e |  | 50 000 F | 30 HSE | Nb d’inscrits |
| **47** | Atelier itinérant LUDOBUS | Favoriser le vivre-ensemble par le respect des règles | 6e/5e S |  | 200 000 F |  | Validation du socle |
| **57** | Sorties de cohésion des classes de 6e | Favoriser le vivre ensemble au collège | 6e |  | 150 000 F |  | Climat de la classe |
| **59** | Lutte contre le harcèlement et autres formes de violence | Eduquer à la citoyenneté | collège |  | 185 640 F |  | Evolution du nombre de cas |
|  | Internet responsable | Eduquer à la citoyenneté |  |  |  |  | Evolution du nombre de cas |
|  | Journée récréative | Valoriser les travaux d’élèves, favoriser le vivre-ensemble | tous |  | 60 000 F |  | Climat scolaire |

DOMAINE CULTUREL, ARTISTIQUE, SCIENTIFIQUE, SPORTIF

**1er objectif : favoriser l’accès à la culture, aux arts, au sport**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **6** | Atelier météo et espace | Développer la curiosité et la culture scientifique | collège | ***OUI*** | ***47 000 F DAAC*** | ***30 HSE*** | Nb de participants |
| **8** | atelier cirque | Développer le sens artistique | 4e 3e | ***OUI*** | ***20 000 DAAC/***  80 000 Autres | *1 HSA DHG*  ***30 HSE*** | Validation du socle |
| **9** | résidence artiste cirque | Intégrer la rigueur et le respect d’autrui | 4e 3e | ***OUI*** | 30 000 F | ***30 HSE*** | Validation du socle |
| **10** | atelier cirque | Favoriser l’accès à la culture et au sport | 5e | ***OUI*** | ***40 000 DAAC/***  10 000 Autres | ***35 HSE*** | Validation du socle |
| **15** | Découverte de la culture maorie : le Haka | Découvrir une culture océanienne voisine |  | ***OUI*** | ***75 000 DAAC/***  50 000 autres | ***30 HSE*** | Nb de participants |
| **18** | Cinémagenta (œuvre patrimoine) | Favoriser l’accès à la culture et aux arts | 6e 5e | ***OUI*** |  | ***25 HSE*** | Nb de participants |
| **19** | Magentaciné | Favoriser l’accès à la culture et aux arts | 4e 3e | ***OUI*** |  | ***25 HSE*** | Nb de participants |
| **25** | athlétisme | Développer l’excellence sportive | collège |  |  | 60 HSE | Nb de récompenses |
| **33** | groupe instrumental | Développer les compétences musicales | collège | ***OUI*** |  | ***15 HSE*** | Nb d’inscrits |
| **36** | Audiovisuel | Mettre l’outil numérique au service des Arts | 4e 3e | ***OUI*** | ***70 000 F DAAC*** | ***30 HSE*** | Nb d’inscrits |
| **37** | Atelier fresque, projet galerie d'arts | Gérer un projet en Arts Plastiques | collège | ***OUI*** | Autre que DAAC : 25 000 | ***25 HSE*** | Nb d’inscrits |
| **44** | Concours de dessins Manga | Connaître un aspect culturel du Japon |  |  |  |  | Nb de productions |
| **56** | Cinéclub Clg et SEGPA | Développer l’accès à la culture, réfléchir sur les problèmes de société | tous | ***OUI*** | ***40 000 F DAAC*** | ***26 HSE*** | Nb d’inscrits |

**2e objectif : s’ouvrir sur son environnement proche**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **28** | Exposition art kanak CDI | Promouvoir la culture kanak | collège | ***OUI*** | ***140 000 DAAC/***  30 000 Autres |  |  |
| **34** | archéologie | Découvrir le patrimoine du Pays | 6e 5e | ***OUI*** | ***200 000 DAAC/***  30 000 autres | ***35 HSE*** | 70% de réussite (questionnaire) |
| **42** | EPI 5e (Lettres- SVT) : Découverte de la culture kanak : le calendrier de l’igname | Promouvoir la culture kanak | 5e |  | 50 000 F | **4.5 HSA Diveet**  8 HSE | 70% de réussite (questionnaire) |

DOMAINE INTERNATIONAL

**Objectif : ouvrir l’école calédonienne sur la région Océanie et sur le monde, pour répondre aux défis du XXIe siècle**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **4** | culture américaine (Cheerleaders) | Découvrir un aspect de l’école américaine | 4e | ***OUI*** | ***30 000 F DAAC*** | ***30 HSE*** | Nbe d’inscrits |
| **15** | Valeurs du Haka | Découvrir une culture océanienne voisine | 4e 3e | ***OUI*** | *(également référencé dans le domaine culturel)* | | |
| **23** | échanges culturels par le numérique | Améliorer le niveau en Espagnol | 3e |  |  | 15 HSE | Validation du A2 et B2i |
| **24** | 4e euro - voyage en NZ | Améliorer le niveau en Anglais | 4e | ***DAREIC*** | ***250 000 F***  ***DAREIC*** | 20 HSE | Nbe DNL 2nde |
| **60** | 3e Euro – Accueil des élèves de St-Peter’s Melbourne | Partager la culture du Pays et de l’Australie | 3e |  | 70 000 F | 20 HSE | Nbe DNL 2nde |

DOMAINE NUMERIQUE

**1er objectif: Impulser une dynamique collective autour du numérique pour entretenir un climat d’établissement serein et solidaire.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **39** | AP : internet responsable | Emploi responsable de l’outil numérique | 5e |  |  | *DHG 40h* | Réduction cyber conflits |
|  | Formation des parents à l’internet responsable | Sensibiliser aux risques des réseaux sociaux | tous |  |  |  | Baisse des conflits entre élèves |
|  | Mise à disposition de PC pour les parents | Réduire la fracture numérique |  |  |  |  | Utilisation de Pronote |
|  | Contribution des élèves à la charte numérique | Responsabiliser aux usages |  |  |  |  | Réduction cyber conflits |

**2e objectif: Créer les conditions d’un parcours scolaire réussi pour tous.**

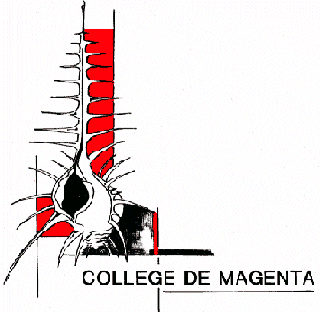
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **61** | Développement des usages du numérique | Intégrer les pratiques numériques dans les usages pédagogiques | tous |  | PS | **50 HSE DANE**  ***4 IMP*** | Salles, sites, formations |
|  | Continuité pédagogique par le numérique et la dématérialisation des documents | Favoriser le suivi, le soutien à distance aux élèves | tous |  |  |  |  |

**3e objectif : Développer les compétences des acteurs.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
| **14** | programmation, démarche de projet, création | Maîtriser l’outil | 5e 4e 3e | ***OUI*** | ***60 000 F DAAC*** | ***35 HSE*** | Nbe de robots opérationnels |
| **17** | démarche de projet, recherches, conception, réalisation | Gérer un projet | 5e 4e 3e | ***OUI*** | ***24 000 F DAAC*** | ***35 HSE*** | Validation du socle |
| **23** | échanges culturels par le numérique | Rayonner | 3e |  | *(également référencé dans le domaine international)* | | |
| **29** | éducation aux médias | Maîtriser l’outil | 6e |  |  |  | Validation du socle |
| **38** | AP : prise en main de l'outil numérique au collège | Maîtriser l’outil | 6e |  |  | DHG 80h | Nb d’élèves formés |
|  | Formation des parents à l’utilisation de Pronote | Mieux communiquer | tous |  |  |  | Hausse des connexions |

**4e objectif : Valoriser, rayonner, renforcer la communication et l’information entre tous les membres de la communauté éducative**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FA** | **Actions** | **Objectif intermédiaire** | **Niveau** | **Projet DAAC** | **Moyens financiers sollicités** | **Moyens horaires sollicités** | **Indicateur** |
|  | Site web | Valoriser, rayonner |  |  |  |  | Visites sur le site |
|  | Utilisation de pronote | Informer, suivre, communiquer |  |  |  |  | Connexions en hausse |
|  | Diffusion du memento « parents de collégien » | Informer, sensibiliser au rôle des parents |  |  |  |  | Taux de participation aux élections |



BUDGET PREVISIONNEL PROJET D’ETABLISSEMENT 2017-2019

**Année 2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HSA** | **HSE** | **Financement**  **Vice-rectorat** | **Financement**  **Collège** | **Autres**  **Financements**  (PS, Mairie, divers) | **APCM** |
| Sur DGH : 13 | Sur DGH : 216 | **DAAC** :  1.026.000 F | 945.000 F | 902.640 F | 1.090.000 F |
| IMP P.E. : 6 | DAAC : 496 | **DAREIC** :  250 000 F |  |  |  |
| Demande DIVEET :  **4.5 HSA**  (LCK réforme clg 5e) | P.E./A.E : 460 |  |  |  |  |
|  | DANE : 50 |  |  |  |  |

Projet d’établissement validé en conseil d’administration le 20 septembre 2016.